

# Детска градина „МЕЧО ПУХ“

гр.Кнежа п.к. 5835 обл.Плевен ул. „Цар Самуил“ № 8 тел.09132 / 72-24 ; 77-34  
e-mail: [tsdg2\\_kneja@abv.bg](mailto:tsdg2_kneja@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:

СИЛВИЯ ДИМОВА  
ВРИД Директор на ДГ „Мечо Пух“ гр.Кнежа



Заповед № 230 / 14.09.2020г.

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

### НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧО ПУХ“- КНЕЖА 2020/2021 УЧЕБНА ГОДИНА

Програмната система е приета на заседание на педагогическия съвет  
Протокол № 1 от 14.09.2020г.

Програмната система на детска градина „Мечо Пух“ е част от стратегията за развитието на детската градина. Тя е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система отговаря на следните изисквания: създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления; отчита спецификата на детската градина и на групите; съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В програмната система са включени:

- подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

### **Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

#### **I. Подходи на педагогическо взаимодействие:**

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Ситуационен и интегрален подход.
3. Тематично-холистичен подход.
4. Конструктивен подход
5. Използване на Е-обучение и технологии.
6. Интеркултурно образование.
7. Кооперативно учене.
8. Креативност и успеваемост.

#### **II. Форми на педагогическо взаимодействие:**

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта- цялостно развитие на детето.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

1. Основна.
2. Допълнителна.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Организира се само

в учебно време и осигурява постигането на компетентностите определени в ДОС за предучилищно образование.

Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности за различните възрастови групи е както следва:

- за първа възрастова група -11;
- за втора възрастова група -13;
- за трета възрастова група -15;
- за четвърта възрастова група-17.

Продължителността на педагогическата ситуация е в зависимост от възрастта на децата:

- за първа и втора възрастова група от 15 до 20 минути;
- за трета и четвърта възрастова група от 20 до 30 минути;

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие използвани за разширяване и усъвършенстване на отделните компетентности, определени в ДОС за предучилищно образование, допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето.

Организиран се по преценка на учителя, в съответствие с интересите и потребностите на детето, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време в сутрешни режимни моменти и след следобеден сън.

Във всички групи на детската градина се реализират следните допълнителни форми:

- Самостоятелни дейности по избор на детето - в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител - различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Вътрешно-проектни дейности:

- НП „Успяваме заедно“- в първа възрастова група;
- НП“Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“
- НП“ Утринна приказка“- в трета възрастова група

### Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

### СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3-4г.)

<i>Понеделник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Сряда</i>	<i>Четвъртък</i>	<i>Петък</i>
Образователно направление „Математика“	Образователно направление „Музика“	Образователно направление „Изобразително изкуство“	Образователно направление „Конструирание и технологии“	Образователно направление „Български език и литература“
Образователно направление „Физическа култура“	Образователно направление „Изобразително изкуство“	Образователно направление „Околен свят“	Образователно направление „Музика“	Образователно направление „Физическа култура“
		Образователно направление „Физическа култура“		

Общ брой ситуации за седмицата – 11

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И  
ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪВ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4-5г.)**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Конструирание и технологии”
Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Физическа култура”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Физическа култура”
	Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Физическа култура”	

*Общ брой ситуации за седмицата – 13*

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И  
ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТВИТЕЛНА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА  
ГРУПА (5-6г.)**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Български език и литература”	Образователно направление „Конструирание и технологии”	Образователно направление „Български език и литература”
Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Околен свят”	Образователно направление „Музика”	Образователно направление „Физическа култура”
Образователно направление „Изобразително изкуство”	Образователно направление „Физическа култура”	Образователно направление „Физическа култура”	Образователно направление „Математика”	Образователно направление „Конструирание и технологии”

*Общ брой ситуации за седмицата – 15*

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОДГОТВИТЕЛНА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6-7г.)**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Образователно направление „Математика“	Образователно направление „Български език и литература“	Образователно направление „Математика“	Образователно направление „Български език и литература“	Образователно направление „Математика“
Образователно направление „Физическа култура“	Образователно направление „Изобразително изкуство“	Образователно направление „Физическа култура“	Образователно направление „Изобразително изкуство“	Образователно направление „Музика“
Образователно направление „Конструирание и технологии“	Образователно направление „Околен свят“	Образователно направление „Български език и литература“	Образователно направление „Околен свят“	Образователно направление „Конструирание и технологии“
	Образователно направление „Музика“		Образователно направление „Физическа култура“	

**Общ брой ситуации за седмицата – 17**

Тематичното разпределение на педагогическите ситуации осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

При изработване на тематичното разпределение за всяка възрастова група се има предвид следното:

- отчитат се интересите на децата и спецификата на образователната среда;
- осигурява се ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователни направления;
- включени са теми за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.
- планирани са ситуации по програмата за БДП, които ще се реализират в ОН „Околен свят“ / 5 ситуации за първа и втора възрастова група; 6 ситуации за трета възрастова група; 7 ситуации за четвърта възрастова група/

**Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование**

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално

и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата, които се отличават по етнос, култура, непълни семейства, деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура - имат специфични и специални потребности. Затова и нашето разбиране, е базирано върху уважение на различията и отхвърляне на предразсъдъците.

Необходима е подкрепа на родителите, за да знаят как да говорят с детето си за различията. Какъв език да използват? При такива ситуации в детската градина, освен логопед ще се поканят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни учители, социални работници и др.) В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина - за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина и в последствие към училището.

### **Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството**

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

#### **Индивидуални форми на сътрудничество**

##### **Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя.**

Провежда се след договаряне между учителя и родителя в удобно за двете страни време. Учителят предлага време в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин учителят не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния трудов ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника за дейността на детската градина и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

С родителите се провеждат следните разговори:

Първоначален и опознавателен разговор - с цел запознаване на учителя с родителя и детето. Срещата може да се проведе преди началото на учебната година или нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите

на тяхното дете, за своите очаквания - какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

Информативни разговори - с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

### **Индивидуална консултация**

Провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя:

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя:

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо учителят да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

### **Други индивидуални форми: Видове съобщения**

Устните съобщения могат да бъдат - телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщение днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на детската градина.

Използват се, в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя - ще се използват писмени съобщения.

### **Групови форми на сътрудничество с родителите**

#### **Родителската среща -традиционната и най-популярна групова форма**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се комитет на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта - „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.



### **Групи за подкрепа на родители - съвременна форма за групова подкрепа**

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси, които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

### **Видове групи за подкрепа на родителите:**

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца и др.

### **Тренинг с родители**

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите - участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

### **Участие на родителите в процеса на предучилищното образование**

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

В детската градина се изработва план за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. На родителите им се предоставя възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарии, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите участват и в образователния процес провеждан в детската градина - чрез включването им в основната форма на работа - педагогическата ситуация. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация. В зависимост от целта на ситуацията, се повиква родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота - децата по-лесно възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето - защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- за родителя - който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за учителите в групата - за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

## **Други форми за комуникация учител - родител**

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., ще се използват следните форми:

Сайт на детската градина;

Информационни табла за родителя;

Фейсбук на детската градина.

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) ще има прозрачност и публичност чрез:

Електронно портфолио на детската градина;

Портфолио на учителите в групата.

## **Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.**

Детската градина, ще реализира различни съвместни дейности с различните институции: социални, здравни, културо-просветни и др.

Формите на сътрудничество с различните институции ще бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

## **Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми**

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*

В подготвителните групи (5-7-години) акцентът при проследяване на резултатите е да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.

За децата в първа група на възраст 3г. и 3г. и 6 месеца в началото на учебната година се провежда скрининг-тест под формата на игра, за откриване на проблеми в развитието на децата. Чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене е възможно откриването на таланти, които по-късно у детето да се стимулират.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления, като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. Методите за проследяване на резултатите от предучилищното образование са: наблюдение; познавателна задача; продукти от дейността на децата; социометрични методи.

Формата за проследяване на резултатите от предучилищното образование е: детското портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.